

# RØNNEHUSET'S

## LÆREPLAN

Rønnehusets læreplan tager sit udgangspunkt i det allerede udarbejdede værdigrundlag.

Læreplanen omhandler følgende 6 temaer:

1. Barnets alsidige personlige udvikling (personlige kompetencer)
2. Sociale kompetencer
3. Sprog
4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Dokumentation og evaluering:

I personalegruppen vil vi løbende nedskrive eksempler fra hverdagen, samt tage billeder, omhandlende vores arbejde hen imod målene. Disse skriverier og billeder vil indgå i dokumentationen på vores arbejde med læreplanen.

I personalegruppen vil vi løbende evaluere på planen. Denne evaluering vil både foregå stuevis, og samlet i hele huset. Læreplanen har således sit faste punkt på dagsordenen på personalemøder.

Læreplanen evalueres af personalet og bestyrelsen – hvordan er det gået med arbejdet med læreplanen? Nåede vi hen imod målene? Er der ting der skal ændres eller tilføjes? osv.

## **Barnets alsidige personlige udvikling (Personlige kompetencer)**

### **Mål:**

- Hvilke værdier ønsker vi, at det enkelte barn har med sig, når det forlader Rønnehuset?

- At barnet har et godt selvværd og tillid til egen formåen
- At barnet har en bevidsthed om andres behov og følelser
- At barnet kan udvise empati – herunder respekt for sig selv og andre
- At kunne give udtryk for egne følelser
- At barnet er god til at give og modtage positiv/negativ kritik og ros

### **Delmål:**

- Hvilke færdigheder ønsker vi, at det enkelte barn så vidt muligt udvikler?

- Kendskab til sociale regler og normer
- At kunne vise hensyn
- Tage del i ansvaret overfor fællesskabet
- Barnet skal opleve betydninger af at have venner, og det skal være bekendt med eget ansvar i forhold til, at skabe, udvikle og vedligeholde gode relationer til både børn og voksne – herunder at være god til selv at løse konflikter
- At tilegne sig en alderssvarende psykisk robusthed
- Barnet skal være selvhjulpen

### **Handlinger:**

- Hvilke konkrete handlinger gør vi og kan vi gøre, for at styrke og støtte det enkelte barn i at udvikle ovenstående færdigheder (arbejde hen imod målene)?

Vuggestuen:

- At den voksne kan rumme barnets forskellige følelser og i samspil med barnet, kan finde ud af dets behov, i de daglige rutiner, så som ved spisning, toiletbesøg, puslebord, af- og påklædning osv.
- At hjælpe barnet til gode legerelationer

Børnehaven:

- Barnet opfordres til at påtage sig små opgaver (bl.a. borddækning osv.)
- Barnet støttes til at hjælpe de andre børn (f.eks. på ture i trafikken – de store hjælper de små)

- Førstehjælps-kursus (for alle) – barnet opfordres til at hjælpe, trøste og drage omsorg for andre
- Den voksne er rollemodel i hverdagen – udviser bl.a. empati, og sætter ord på barnets handlinger og følelser, for at tydeliggøre disse
- Den voksne støtter barnet for at styrke barnets færdigheder i forhold til at være selvhjulpen
- Daglig samling/rundkreds

**På rette vej:**

- Hvordan kan vi f.eks. se/høre/mærke, at vi er på rette vej?

Vuggestuen:

- Fra at være observerende, til at kunne og turde selv f.eks. at kunne kravle op på puslebordet, at kunne tage tøjet af selv, at kunne vælge mad selv osv.
- At barnet har tillid til den voksne, så barnet kan give udtryk for sine følelser og behov
- At barnet ser det andet barn i legerelationen

Børnehaven:

- Fra at være observerende i f.eks. rundkreds, til siddende at turde fortælle om en oplevelse, for til sidst at turde at stå foran hele børnegruppen, fuld af selvtillid
- At barnet i legerelationer, får legen til at fungere, ser den anden i legen og løser eventuelle konflikter, for at udvikle og vedligeholde legen
- At barnet giver udtryk for, at det har lyst til at påtage sig små opgaver

## Sociale kompetencer

### Mål:

- Hvilke værdier ønsker vi, at det enkelte barn har med sig, når det forlader Rønnehuset?

- Lysten til at yde noget i det sociale samvær
- At kunne vise empati
- At have en oplevelse af, at samvær med andre gør én glad og tilfreds
- At have tillid til andre
- At barnet respekterer andre for dem de er, herunder andres forskelligheder

### Delmål:

- Hvilke færdigheder ønsker vi, at det enkelte barn så vidt muligt udvikler?

- At føle ansvar for fællesskabet – og at hjælpe andre
- At kunne begå sig i forskellige sociale sammenhæng
- God til at fungere i grupper med forskelligheder – og kendskab til på hvilke måder konflikter kan løses

### Handlinger:

- Hvilke konkrete handlinger gør vi og kan vi gøre, for at styrke og støtte det enkelte barn i at udvikle ovenstående færdigheder (arbejde hen imod målene)?

Vuggestuen:

- At anerkende og sætte ord på følelser og det der sker omkring barnet, ved f.eks. konfliktløsning
- At den voksne er en god rollemodel og hjælper barnet i at vente og give plads til andre, ved f.eks. spisning og toiletbesøg
- At børnene behandles forskelligt, alt efter deres udvikling

Børnehaven:

- At styrke barnet i godt samvær og måder at samarbejde på gennem bl.a. leg (bl.a. idrætsdag, orienteringsløbsdag, smør-selv-dage, teater/skuespil – arbejde sammen for at nå målet) – også på tværs af huset og aldersgrupper.  
Vi accepterer ikke mobning
- At understøtte barnets initiativer og valg/fravalg – herunder medbestemmelse – stimulere barnet i takt med dets udvikling
- At børnene behandles forskelligt, alt efter deres udvikling

- At tydeliggøre barnets muligheder, ved at præsentere det for forskellige lege, materialer osv.
- Daglig samling/rundkreds

**På rette vej:**

- Hvordan kan vi f.eks. se/høre/mærke, at vi er på rette vej?

Vuggestuen:

- At barnet ved f.eks. toiletbesøg kan sidde på gulvet og vente på, at det bliver dets tur
- Ved konflikter bliver barnet bedre til at sige fra
- At barnet hjælper andre
- Begyndende opmærksomhed overfor andres følelser og behov

Børnehaven:

- Under samling bliver barnet f.eks. bedre til at lytte og vente på at det bliver dets tur
- At børnene ikke driller hinanden
- At barnet hjælper andre med f.eks. at finde legetøj, lyne jakker osv.

## Sprog

### Mål:

- Hvilke værdier ønsker vi, at det enkelte barn har med sig, når det forlader Rønnehuset?

- At kunne lytte til andre
- At kunne genfortælle
- At barnet har en indre billedforståelse
- At barnet har en forståelse for andres kropssprog og mimik
- At have tillid til egen udtryksformåen
- At barnet har et godt ordforråd

### Delmål:

- Hvilke færdigheder ønsker vi, at det enkelte barn så vidt muligt udvikler?

- At kunne høre på andre – herunder kunne modtage en kollektiv besked
- Gode til at kommunikere – kunne formulere sig – have et alderssvarende sprog – god sprogforståelse
- Udtrykke egne behov, ønsker og tanker

### Handlinger:

- Hvilke konkrete handlinger gør vi og kan vi gøre, for at styrke og støtte det enkelte barn i at udvikle ovenstående færdigheder (arbejde hen imod målene)?

Vuggestuen:

- Højtlesning
- Sange med fagter
- At den voksne sætter ord på det vi ser og oplever
- At den voksne er en aktiv lytter, og samtaler med barnet

Børnehaven:

- Højtlesning/fortælling bl.a. for at udvide/styrke den sproglige forståelse, fantasien og for at give en forståelse af omverdenen – herunder sociale normer
- Brug af rim og remser
- Daglig samling (genfortælle oplevelser, lytte aktivt osv.)
- Teater/skuespil (flere gange årligt)
- Genfortælle oplevelser bl.a. gennem refleksionstegninger
- At den voksne sætter ord på det vi ser og oplever

### **På rette vej:**

- Hvordan kan vi f.eks. se/høre/mærke, at vi er på rette vej?

Vuggestuen:

- At barnet selv opfordrer til at få læst højt
- At barnet f.eks. bruger lærte sange og fagter i egen leg
- Vi kan høre det ved, at barnet f.eks. bruger flere og flere ord fra dag til dag
- At barnet selv fortæller om oplevelser

Børnehaven:

- At barnet f.eks. registrerer talefejl ved højtlesning
- Ved at barnet er ivrig for at være midtpunkt og skulle fortælle i rundkreds
- Ved at barnets ordforråd bliver større
- At barnet lytter til andre
- At barnet udtrykker fantasi gennem leg

## Krop og bevægelse

### Mål:

- Hvilke værdier ønsker vi, at det enkelte barn har med sig, når det forlader Rønnehuset?

- Lysten til at bruge sin krop – det skal være sjovt at bevæge sig
- Kendskab til mennesket – at kunne mærke sig selv, herunder bl.a. at kunne sætte ord på sine kropsdele, ydre og til dels indre
- At barnet sammen med andre har mod på, at prøve nye ting/udfordringer
- At barnet har interesse for musik og har lyst til at bruge kroppen i forbindelse med musikken

### Delmål:

- Hvilke færdigheder ønsker vi, at det enkelte barn så vidt muligt udvikler?

- Begyndende kropsbevidsthed – at barnet kender sin krop
- Beherske og bruge kroppen varieret
- Viden om sammenhængen mellem krop-mad-motion
- Beherske grovmotoriske og finmotoriske færdigheder, svarende til dets alder/udviklingsniveau

### Handlinger:

- Hvilke konkrete handlinger gør vi og kan vi gøre, for at styrke og støtte det enkelte barn i at udvikle ovenstående færdigheder (arbejde hen imod målene)?

Vuggestuen:

- Går mange ture
- Sang og bevægelse/dans i hverdagen
- Brug af hopperum
- At den voksne viser barnet de mange muligheder ved udendørsleg
- At den voksne i hverdagens samtaler med barnet, benævner forskellige kropsdele f.eks. i puslesituationer osv.

Børnehaven:

- At den voksne er en aktiv rollemodel
- Ugentlig gymnastik/rytmik-dag (sanglege, brug af redskaber, boldspil osv.)
- Årlig idrætsdag
- Så vidt muligt dyrke motion og bevægelse i hverdagen (stopdans, musik, puderum osv.)

- Bruge nærmiljøet/naturen meget (gåture i forskelligt terræn, brug af fodboldbaner osv.)
- Meget udendørsleg (legeplads med varierede udfordringer)
- Emneuger/projektuger (bl.a. om sund mad og dennes sammenhæng med krop og motion)

### **På rette vej:**

- Hvordan kan vi f.eks. se/høre/mærke, at vi er på rette vej?

Vuggestuen:

- At barnet selv opfordrer til gåture
- At barnet bruger sin krop meget ved bl.a. at kravle op og ned på stole, i sofaen og ribben – og bruger udendørsfaciliteterne kreativt og varieret
- At barnet kan benævne steder på kroppen, bl.a. når det har ondt et sted (begyndende kropsbevidsthed)

Børnehaven:

- At barnet selv opfordrer til bevægelse f.eks. beder om at få tændt for musikken, så det kan lege stopdans osv.
- At barnet selv aftaler f.eks. at spille bold eller anden aktivitet på legepladsen
- At barnet af sig selv bl.a. taler om sundt mad
- At barnet udviser glæde ved ture/bevægelse – glæde ved at skulle bruge sin krop

## Naturen og naturfænomener

### Mål:

- Hvilke værdier ønsker vi, at det enkelte barn har med sig, når det forlader Rønnehuset?

- En viden om naturen, så naturen indgår som en integreret del af hverdagen
- Interesse for naturen – være nysgerrig og opsøgende i naturen
- Respekt for naturen – omsorg for bl.a. dyr og planter
- Begyndende forståelse for naturfaglige fænomener

### Delmål:

- Hvilke færdigheder ønsker vi, at det enkelte barn så vidt muligt udvikler?

- Kendskab til naturen som helhed
- Begyndende kendskab til begreber som dag, dato, måned, år, vejr, årstid, tal osv.

### Handlinger:

- Hvilke konkrete handlinger gør vi og kan vi gøre, for at styrke og støtte det enkelte barn i at udvikle ovenstående færdigheder (arbejde hen imod målene?)

Vuggestuen:

- At den voksne er nysgerrig og opsøgende i naturen – sætter ord på de ting vi møder undervejs
- Tage på ture
- Tale med barnet om f.eks. vejret – sol, regn, blæst, kulde osv.

Børnehaven:

- Den voksne som forbillede – via sit kropssprog at udtrykke et afbalanceret forhold til naturen – og at den voksne er nysgerrig og opsøgende sammen med barnet i naturen
- Tage på ture – bruge naturen som legeplads (gøre opdagelser undervejs – dyr, planter, vejr osv.)
- Tale om at passe på miljøet/naturen (bl.a. brug at sæbe, papir, vand osv.)
- Daglig samling – tale om dag, dato, måned, år, vejr, årstid, tælle osv.
- Spil/lege omhandlende farver, former, antal osv.

**På rette vej:**

- Hvordan kan vi f.eks. se/høre/mærke, at vi er på rette vej?

Vuggestuen:

- At barnet af sig selv udtrykker kendskab/genkendelighed ved f.eks. snegle eller andre dyr de møder i naturen
- At barnet selv udtrykker/taler om at det f.eks. blæser i dag eller er koldt osv.

Børnehaven:

- At barnet er bevidst om det levende eks. sneglen – passer på dem, flytter dem ind i græsset og passer på ikke at træde på sneglen
- Ved at barnet i f.eks. rundkreds sidst på måneden er i stand til, at benævne månedens navn (da dette er gentaget ved daglig samling måneden igennem)
- At barnet af sig selv taler om f.eks. vejr, årstider, farver osv.

## **Kulturelle udtryksformer og værdier**

### **Mål:**

- Hvilke værdier ønsker vi, at det enkelte barn har med sig, når det forlader Rønnehuset?

- At barnet har stiftet bekendtskab med forskellige kulturelle oplevelser og udtryksformer
- At barnet har stiftet bekendtskab med forskellige traditioner
- At barnet er nysgerrig og åben overfor den kulturelle omverden

### **Delmål:**

- Hvilke færdigheder ønsker vi, at det enkelte barn så vidt muligt udvikler?

- Evnen til at bruge sin fantasi (bl.a. evnen til at digte en historie, til f.eks. brug ved teater osv.)
- At barnet kender de mest almindelige børnesange
- Barnet skal synes at det er sjovt at synge og høre musik
- Kunne bruge forskellige materialer til kreativitet
- At barnet har kendskab til andre kulturer

### **Handlinger:**

- Hvilke konkrete handlinger gør vi og kan vi gøre, for at styrke og støtte det enkelte barn i at udvikle ovenstående færdigheder (arbejde hen imod målene)?

Vuggestuen:

- Læse historier for barnet
- Synge med barnet f.eks. med fagter (genkendelighed)
- Høre musik med barnet
- Tage på teaterture

Børnehaven:

- Synge med barnet
- Høre musik dagligt – også musik i forbindelse med gymnastik/rytmik og daglig afslapning
- Højtlesning i hverdagen
- Besøge udstillinger, teater osv.
- Emneuger/projektuger omkring musik, kunst m.m.
- Bruge barnets feriepostkort som afsæt til at se på verdenskortet/andre lande – samtaler barn/voksen, hvori vi samtaler om den anden kultur barnet har mødt

- Projekter (f.eks. dyr/mad osv., herunder også fra andre lande)

### **På rette vej:**

- Hvordan kan vi f.eks. se/høre/mærke, at vi er på rette vej?

Vuggestuen:

- At barnet synger sange uopfordret
- At barnet selv beder om f.eks. sovemusik, når det skal sove
- At barnet udtrykker genkendelighed ved f.eks. historier
- At vi i hverdagen ser, at barnet har fået øjnene op for de kulturelle udtryk som vi har præsenteret det for, f.eks. sang, teater, også internt i huset, når stuerne optræder for hinanden med teater og lignende – glæde og genkendelighed

Børnehaven:

- At barnet uopfordret synger sange, som det har lært/hørt før
- At barnet selv tager initiativ til bl.a. at male, tegne, klippe osv.
- At barnet giver udtryk for at det godt kan lide musik og føler det som en del af hverdagen
- At barnet udviser genkendelighed og glæde ved højtlesning f.eks. når en voksen sætter sig i sofaen – sofa=højtlesning
- At vi i hverdagen ser, at barnet har fået øjnene op for de kulturelle udtryk det er blevet præsenteret for f.eks. kunst, teater, sang osv.
- At barnet viser nysgerrighed og af sig selv bruger f.eks. verdenskortet, til at tale om andre lande